

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веренская средняя общеобразовательная школа»
Заларинского района
Иркутской области

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от 28.08.2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Пылаева Тахиря Ахатовна

Утверждаю
Директор МБОУ Веренская СОШ
Звягинцева Наталья Анатольевна

от 30.08.2021 г.

Приказ № 111 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Школа вежливости»
4 класс
2021-2022 учебный год

Составила учитель начальных классов
Харбанова Елена Михайловна

Рабочая программа по кружку «Школа вежливости» для 4 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МБОУ Веренская СОШ, реализующей ФГОС. НОО

Место учебного кружка «Школа вежливости» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовке учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа -1 час в неделю.

Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного кружка «Школа вежливости»

Предметные результаты

Требование к уровню подготовки обучающихся в 4 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

Отличие понятий «этика» и «этикет». Правила вежливости и красивых манер. Заповеди и соответствующие притчи. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями. Заповеди и правила этикета. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерию. Правила этики и культуры речи. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного. Об источниках наших нравственных знаний. О совести как основе нравственности. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Учащиеся должны уметь:

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

В результате изучения кружка «Школа вежливости»

- ориентация в нравственном содержании мысли как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий кружка особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на обще дидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

Личностные:

Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.

Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей

Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.

Понимание чувств других людей и сопереживание им.

Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.

Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.

Смыслообразование

- Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.

- Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

- Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.

- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов.

- Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.

- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Морально-этическая ориентация

Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).

Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей.

Способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.

Следование в поведении моральным и этическим требованиям.

Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.

Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

Метапредметные:

- Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

- Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

- Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

- Умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей.

- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.

- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Предметные:

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного кружка «Школа вежливости» 4 класс

1.Введение. Этика – наука о морали 4 (ч.)

Как я выгляжу. Мой внешний вид. Как я выгляжу. Этикет вежливого общения. Мимика и жесты. Я – мальчик. Я – девочка.

2.Школьный этикет 2 (ч.)

Внешний вид школьника. Порядок. Поведение в школе.

3.Зачем быть вежливым 1(ч.)

Зачем быть вежливым.

4.Сказка о вежливости 4 (ч.)

Вежливое поведение в природе. Вежливые и невежливые поступки. О дружбе и взаимопомощи людей. Как исправить плохой поступок?

5.Добро и зло в сказках.2 (ч.)

Добро побеждает зло. Добро и зло в сказках.

6.Этическая грамматика5 (ч.)

Вежливость как основа воспитанности. Какого ты рода, племени? Точность, обязательность, аккуратность. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Если бы вещи умели говорить.

7.Твои поступки и твои родители 1 (ч.)

Твои поступки и твои родители.

8.Обязанности ученика в школе и дома 2 (ч.)

Обязанности ученика в школе и дома. Твои обязанности по отношению к родителям.

9.Чем богат человек 1 (ч.)

Чем богат человек.

10.Ты и твоё здоровье 2 (ч.)

Ты и твоё здоровье. Твоё здоровье в твоих руках.

11.Праздничный этикет 1(ч.)

Праздничный этикет.

12.Наш класс 1.(ч.)

Толерантность- путь к миру.

13.Этика общения 6 (ч.)

Если песни петь, с ними веселей. Добрым жить на белом свете радостно. Добро творить – себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе – час. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

14.«Подведение итогов работы» 1 (ч.)

«Мой творческий проект».

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	1.Введение. Этика – наука о морали 4 (ч.)	
1	Как я выгляжу. Мой внешний вид.	1
2	Как я выгляжу. Этикет вежливого общения.	1
3	Как я выгляжу. Мимика и жесты.	1
4	Как я выгляжу. Я – мальчик. Я – девочка.	1
	2.Школьный этикет 2 (ч.)	

5	Внешний вид школьника. Порядок.	1
6	Поведение в школе.	1
	3.Зачем быть вежливым. (1ч.)	
8	Зачем быть вежливым.	1
	4.Сказка о вежливости 4 (ч.)	
9	Вежливое поведение в природе.	1
10	Вежливые и невежливые поступки.	1
11	О дружбе и взаимопомощи людей.	1
12	Как исправить плохой поступок?	1
	5.Добро и зло в сказках.2 (ч.)	
14	Добро побеждает зло.	1
15	Добро и зло в сказках.	1
	6.Этическая грамматика5 (ч.)	
16	Вежливость как основа воспитанности.	1
17	Какого ты рода, племени?	1
18	Точность, обязательность, аккуратность.	1
19	Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1
20	Если бы вещи умели говорить.	1
	7.Твои поступки и твои родители 1 (ч.)	
21	Твои поступки и твои родители.	1
	8.Обязанности ученика в школе и дома 2 (ч.)	
22	Обязанности ученика в школе и дома.	1
23	Твои обязанности по отношению к родителям.	1
	9.Чем богат человек 1 (ч.)	
24	Чем богат человек.	1
	10.Ты и твое здоровье 2 (ч.)	
25	Ты и твое здоровье.	1
26	Твое здоровье в твоих руках.	1
	11.Праздничный этикет 1(ч.)	
27	Праздничный этикет.	1
	12.Наш класс 1.(ч.)	
28	Толерантность- путь к миру.	1
	13.Этика общения 6 (ч.)	
29	Если песни петь, с ними веселей.	1
30	Добрым жить на белом свете радостно.	1
31	Добро творить – себя веселить. Подумай о других.	1
32	Подарок коллективу.	1
33	Делу – время, потехе – час.	1
34	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1
	14.«Подведение итогов работы» 1 (ч.)	
35	«Мой творческий проект».	1

