

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Веренская средняя
общеобразовательная школа.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурной – спортивной направленности по шахматам «Шах и Мат»

Возраст обучающихся : 7-10 лет.
Нормативный срок освоение программы 1 год.

Автор- составитель:
Прохоров Иван Вениаминович
Педагог дополнительного образования.

2020 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по виду спорта - шахматы составлена в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 14 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Учебный курс, на основе которого разработана программа шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу» методическое пособие для учителей. Абрамов С.П., Барский В.Л. Москва ООО «Дайв» 2009 год.

Актуальность:

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии наиболее эффективные способы достижения результата.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- уметь разыгрывать шахматную партию от начала до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, ставить шах и мат.

Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодия в виде тестовых заданий с шахматной терминологией, решение задач в нотаций, мини турниры.

Итоговой формой аттестации является шахматный турнир. Такая форма аттестации позволит учащимся самим делать выводы и оценить свои возможности. Посредством мотивации учащихся в течении учебного года на выполнения спортивного разряда по шахматам у них формируется интерес к интеллектуальной деятельности и стимулируется познавательная и творческая активность. Главными задачами учителя при этом является создание условий для привлечения учащихся к занятиям по шахматам, организация качественной обратной связи посредством проведения консультативной работы и предоставление возможности учащимся реализовать свои возможности в данной области. Сами учащиеся становятся инициаторами нового дела, самостоятельной творческой работы, к которой можно подойти со свежими идеями.

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало и окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 год	1 сентября 31 мая	34	34	1 занятие в неделю по 1 академическому часу	Декабрь, Март, Май.
Всего - 34 часа за 1 год обучения					

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 год).

Форма обучения – очная.

Практикуются игры в шахматы по компьютеру, используется шахматный тренажёр ChessDay.

Формы организации деятельности учащихся: - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения; 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

Учебный план

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1		Игра в шахматы. Шахматная доска	1	1		
2		Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур	5	2	3	Тест
3		Цель шахматной партии	2	1	1	
4		Матование одинокого короля.	8	1	7	
5		Двойной удар. Связка	10	2	8	Решение задач
6		Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	8	1	7	Соревнование
Итого			34	8	26	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем программы: на реализацию курса отводится 1 час в неделю по 45 минут (34 часа в год). Охватывает 6 больших тем, на каждом занятии изучается элементарный шахматный материал и прорабатываются отдельные под темы.

Учебный курс охватывает такие темы: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1 Игра в шахматы. Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Шахматные поля.

Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация.

2 Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.

Две армии на шахматной доске. Пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король – как они ходят и бьют. Начальная расстановка, правило « ферзь любит свой цвет». Ценность фигур – пешка как единица «стоимости».

3 Цель шахматной партии. Шах и мат, ничья «пат», вечный шах, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

4 Матование одинокого короля. Линейный мат, мат королём и ферзём.

5 Двойной удар. Связка. Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и не полная, давление на связку. Комбинация на тему «Внимание, конь развязался».

6 Методы атаки на короля. Игра из начального положения. Детский мат и методы защиты от детского мата. Спёртый мат. Разрушение жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте.

Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Число	Время проведения	Кол-во ак. часов	Тема	Мероприятия за рамками учебного плана
сентябрь			1	Волшебный мир шахмат.	
			1	Шахматная доска.	
			1	Шахматная нотация.	
			1	Шахматные фигуры.	
октябрь			1	Начальное положение.	
			1	Пешка. Душа партии.	
			1	Пешка. Проходные пешки.	
			1	Ладья. Ход ладьёй.	
ноябрь			1	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	
			1	Слон. Ход слоном. Взятие.	
			1	Слон против слона, против ладьи и пешек.	
			1	Ферзь. Ход ферзём. Взятие.	
декабрь			1	Ферзь против ферзя ладьи, слона и пешек.	
			1	Конь. Ход конём.	
			1	Конь против фигур и пешек.	
			1	Ценность фигур. Выгодно – не выгодно.	
январь			1	Король. Ход королём. Взятие.	
			1	Король против фигур и пешек.	
			1	Нападение на короля – шах.	
февраль			1	Вскрытый шах и двойной шах.	
			1	Мат как цель игры в шахматы.	
			1	Особый ход – рокировка.	
			1	Мат в один ход – более сложные случаи.	
март			1	Ничья. Пат, вечный шах.	
			1	Линейный мат, мат в два хода.	
			1	Мат королём и ферзём.	
			1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	
апрель			1	Связка. Полная и не полная связка.	
			1	Спёртый мат.	
			1	Детский мат.	
			1	Опасная диагональ.	

май			1	Перевес в развитии.	
			1	Атака на короля. Жертва на f7(f2)	
			1	Атака позиции рокировки.	

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы

Наглядные пособия

Коробки с деревянными шахматами

Плакаты: Различные позиции в шахматах

Шахматный тренажёр ChessDay.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Список литературы

Литература для педагога

1. В. Барский. Абрамов С.П. Шахматная школа для учителя. Методическое пособие для учителя. Библиотека РШФ, Москва, 2009 г.

2. В. Пожарский Шахматный учебник. Ростов на Дону 2000г

3 Ю. Авербах. Школа Эндшпиля. Москва 2000г.

Литература для обучающихся.

1. В. Барский. Шахматная школа. Учебник для младших классов. Поляндрия, библиотека РШФ, 2016.